

Abstract, Literatur und Links zum Vortrag „Peercoaching“

Christoph Steinebach & Andreas Schrenk, 28. November 2013

Prof. Dr. Christoph Steinebach	Dr. phil. Andreas Schrenk
ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften Departement Angewandte Psychologie Minervastrasse 30 Postfach, CH-8032 Zürich Telefon: +41 58 934 83 63 Fax: +41 58 934 83 46	St. Augustinusheim Schöllbronner Straße 78 D-76275 Ettlingen Telefon: +49 (0)7243 7740 10 Fax: +49 (0)7243 7740 90
Christoph.Steinebach@zhaw.ch, www.psychologie.zhaw.ch,	andreas.schrenk@augustinusheim.de www.augustinusheim.de

Peercoaching: Ein Beitrag zur Resilienzförderung im Jugendalter

Zusammenfassung

Das Jugendalter gilt als schwierige Phase in der Entwicklung. Zumindest aus Sicht der Erwachsenen, oft aber auch aus Sicht der Jugendlichen. Der Vielzahl von Problemen, die dann auftauchen, entsprechen die Forschungsbefunde. Inzwischen wird es immer wichtiger, die vielfältigen Befunde aus den unterschiedlichen Wissenschaften zusammenzutragen und die Übereinstimmungen (Consilience, Wilson, 1998) zu suchen. So verweisen biologische, emotionale, kognitive und sozialwissenschaftliche Forschung auf die Probleme von Verhaltenskontrolle und Gewalt im Jugendalter. Gewalterfahrungen nehmen zu, nicht nur was die Täter und Opfer angeht. Täter und Opfer stehen im Mittelpunkt der öffentlichen Aufmerksamkeit, aber was ist eigentlich mit jenen, die Gewalt beobachten? Die Frage ist, ob wir nicht z.B. mit Angeboten des Peer Coachings ein couragiertes Eingreifen der Beobachter und damit den Schutz der Opfer fördern können. Peer Coaching unterscheidet sich grundlegend von professioneller Beratung und von professionellem Coaching. Im Vergleich werden Stärken und Schwächen des Peer Coachings deutlich. Es zeigt sich aber auch, dass Peer Coaching in besonderer Weise geeignet ist, um die Resilienzförderung im Jugendalter zu unterstützen. So ist anzunehmen, dass nicht nur jenen, die beraten werden, geholfen wird. Jene die Beraten tragen dazu bei, eine positive Lebenswelt zu schaffen, eine Unterstützungskultur, in der sich selbst als kompetente Coachs erleben können. Wie müssen Angebote des Peer Coachings aussehen, um Resilienz zu fördern? Es sind wohl besonders jene Angebote, die sich im Sinne des Circles of Courage (Brendtro et al., 2006) an den Grundbedürfnissen der Beratenden und der Beratenen orientieren. Dies lässt sich exemplarisch an dem Konzept und Vorgehen von Positive Peer Culture (PPC, Vorrath & Brendtro, 2007; Steinebach, Steinebach & Brendtro, 2013) darstellen.

Literatur

Borg-Laufs, M. & Menzel, A. (2008). Psychische Grundbedürfnisse bei gesunden und bei psychisch kranken Kindern und Jugendlichen: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. *Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen* 4(2), S. 89 – 98

Brendtro, L. K., Brokenleg, M., & van Bockern, S. (2006). *Reclaiming youth at risk. Our hope for the future* (2. Aufl.). Bloomington: Solution Tree., 2nd edition

Brendtro, L.K. & Larson, S.J. (2006). *The resilience revolution*. Bloomington: solution-tree

- Brendtro, L.K. & Mitchell, M. (1983). The organizational ethos: From Tension to teamwork. In: Brendtro, L.K. & Ness, A.E. (Hrsg.): Re-educating troubled youth. Environments for teaching and treatment. New York: Aldine, S. 94 - 122
- Brendtro, L.K., Ness, A. & Mitchell, M. (2005). No disposable kids. Bloomington: National educational service
- Brendtro, L.K. & Steinebach, Ch. (2012). Positive Psychologie für die Praxis. In: Steinebach, Ch., Jungo, D. & Zihlmann, R. (Hrsg.): Positive Psychologie in der Praxis. Anwendung in Psychotherapie, Beratung und Coaching. Weinheim: Beltz, S. 18 – 26
- Breuker, K., Bächle-Hahn, U. & Schrenk, A. (2008). Positive Peerkultur im Heimkontext. In: Opp, G. & Teichmann, J. (Hrsg): Positive Peerkultur. Best Practices in Deutschland. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 103-128
- Crosnoe, R. & McNeely, C. (2008). Peer Relations, Adolescent Behavior, and Public Health Research and Practice. Family and Community Health. 31(1):, Supplement, S. 71 – 80
- Grossman, J. B., Goldmith, J., Sheldon, J. & Arbreton, A.J.A. (2009). Assessing after-school settings. New Directions for Youth Development, p. 89 – 108
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2009). Erfolgsfaktoren in der Berufsausbildung bei gefährdeten Jugendlichen. Schlussbericht. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich
- Hillenbrand, C. (2006). Resilienzforschung und Jugendarbeit. „Zukunft und Weiterentwicklung der Jugendarbeit“. Fachtagung in Königswinter, 7.November 2006
<http://www.lvr.de/app/resources/resilienzjugendarbeit.pdf>
- Hüther, G. (2008). Die Macht der virtuellen Bilder – Medienkonsum und Hirnentwicklung. Vortrag. Zürich: IAP Zürich (5. Juni 2008)
- Kösler, E. (2006). Schulberatung. In: Steinebach, C. (Hrsg.). Handbuch Psychologische Beratung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 551 – 564
- Lerner, R. M., Almerigi, J.B., Theokas, C. & Lerner, J.V. (2005). Positive youth psychology. A view of the issues. Journal of early adolescence 25(1):, p. 10 – 16
- Lerner, R.M. (2007). Wer Gutes tut, ist auch gut in der Schule. Die Zeit, 3. Mai 2007 (<http://www.zeit.de/2007/19/C-Interview-Lerner>, Zugriff am 26. Juli 2007)
- Luthar, S. S., 2006. Resilience in development: A synthesis of research across five decades, in: Cicchetti, D., Cohen, D.J. (Eds.), Developmental Psychopathology. Vol. III, Risk, Disorder, and Adaptation. Wiley, Hoboken, NJ, pp. 739-795.
- Opp, G. & Teichmann, J. (Hrsg): Positive Peerkultur. Best Practices in Deutschland. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Opp G. & Unger, N. (2006). Kinder stärken Kinder. Positive Peer Culture in der Praxis. Hamburg: Edition Körber Stiftung
- Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). Character strengths and virtues. A handbook and classification. Oxford: Oxford University Press
- Schlack R. & Hölling, H. (2007). Gewalterfahrungen und psychische Auffälligkeiten - Ergebnisse aus dem bundesweiten Kinder- und Jugendgesundheitsurvey. Vortrag auf dem Jahreskongress der DGPPN (FV-019-06 Abstract), Berlin 2007. Abstractband des DGPPN Kongress 2007, Der Nervenarzt
- Seligman, M. E. P., 2008. Positive health. Applied Psychology. 57,3-18.

- Steinebach, Ch. (2006). Beratung und Psychologie. In: Steinebach, Ch. (Hrsg.): Handbuch Psychologische Beratung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 11 – 34
- Steinebach, C. (2012). Resilienz. In: Steinebach, C., Jungo, D. & Zihlmann, R. (Hrsg.) (2012): Positive Psychologie in der Praxis. Anwendung in Psycho-therapie, Beratung und Coaching. Weinheim: Beltz, S. 95 – 101
- Steinebach, C. (2013). Beratung. Stärkenorientierte Gespräche. In: Steinebach, C. & Gharabahi, K. (Hrsg.): Resilienzförderung im Jugendalter. Praxis und Perspektiven. Heidelberg: Springer, S. 51-68
- Steinebach, C., Gharabaghi, K. & Steinebach, U. (2013). Teams. Positive Umwelten schaffen. In: Steinebach, C. & Gharabahi, K. (Hrsg.): Resilienzförderung im Jugendalter. Praxis und Perspektiven. Heidelberg: Springer, S. 183-196
- Steinebach, U. & Steinebach, C. (2006). Jugendberatung. In: Steinebach, C. (Hrsg.): Handbuch Psychologische Beratung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 355 – 373
- Steinebach, U. & Steinebach, C. (2008). Best Practice prüfen. In: Opp, G. (Hrsg.): PPC in der Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157-173
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2008). Hilfsbereitschaft statt Gewalt. Wirkungen von Positive Peer Culture (PPC) in der stationären Jugendhilfe. *Unsere Jugend*, 60(7/8), S. 312-320
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2013). Gleichaltrige. Peers als Ressource In: Steinebach, C. & Gharabahi, K. (Hrsg.): Resilienzförderung im Jugendalter. Praxis und Perspektiven. Heidelberg: Springer, S. 93-109
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2012). Kinder stärken, Eltern ermutigen, Schule entwickeln. Perspektiven der Resilienzförderung. In: Markowitz, R. & Schwab, J. (Hrsg.): Die Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Inklusion und Chancengerechtigkeit zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241 – 254
- Steinebach, C., Steinebach, U. & Brendtro, L.K. (2012). Peerbeziehungen und Gesundheit im Jugendalter. In: Steinebach, C., Jungo, D. & Zihlmann, R. (Hrsg.) (2012): Positive Psychologie in der Praxis. Anwendung in Psycho-therapie, Beratung und Coaching. Weinheim: Beltz, S. 153 - 161
- Steinebach, Ch., Steinebach, U. & Brendtro, L.K. (2013). Positive Youth Psychology: Lessons from Positive Peer Culture. *Reclaiming Children and Youth*, 21(4), 15 - 21
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2009). Positive Peer Culture with German Youth. *Reclaiming Children and Youth*, 18(2), S. 27 – 33
- Sternberg, R.J. & Spear-Swerling, L. (1998). Personal navigation. In: Ferrari, M. & Sternberg, R. J. (eds.), *Self-awareness: Its Nature and Development.*, New York: Guilford, S. 219 – 245
- Vorrath, H., & Brendtro, L. (2007). *Positive Peer Culture*. New York: Aldine, 2nd. Edition
- Werner, E.E. (2006). What can we learn about resilience from largescale longitudinal studies? In: Goldstein, S. & Brooks, R.B. (eds.): *Handbook of resilience in children*. New York: Springer, S. 91 – 105
- Wilson, E. O., (1998). *Consilience: the unity of knowledge*. New York: Knopf

Links

<http://www.augustinusheim.de/>

http://www.eva.mpg.de/psycho/study-videos_de.php

<http://www.kiggs-studie.de/>

<http://www.reclaiming.com/content/>

<http://www.starr.org/>